

RAP 2020 2021 PORT

D'ACTIVITÉS

#UNIQUE
COMME MOI!



ÉCOLE DU
MILIEU
DE LÉVIS

MOT DU PRÉ SIDENT

L'année 2020-2021 est la deuxième année du déploiement du plan stratégique 2019-2022. Elle s'est amorcée dans des conditions favorables et prometteuses avec un vent de consolidation et de changement qui a porté l'équipe et le conseil d'administration tout au long de l'année.

Le financement à la mission octroyé par le Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur, dans le cadre du Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation, nous a permis de mettre en œuvre différents chantiers dont certains attendaient depuis longtemps. La bonification de 21 % accordée pour 2020-2021 nous a donné les moyens d'aller encore plus loin.

Une bonification importante a été apportée au sein de l'équipe : la création d'un 2^e poste d'intervenant psychosocial. Avec maintenant l'équivalent temps plein de 1.6 intervenant, notre service d'intervention individuelle est encore plus facile d'accès et l'accompagnement y est encore plus soutenu, au bénéfice de nos élèves.

L'ajout de personnel depuis deux ans nous a amenés à réaliser des travaux de réaménagement dans nos locaux. Les bureaux des intervenants sont maintenant directement devant la classe. Nous avons également ajouté un bureau pour notre agent de projet et aménagé deux cubicules pour permettre aux élèves de faire leurs examens en toute quiétude.

Évidemment, on ne peut passer sous silence l'impact de la crise sociosanitaire sur notre prestation de services. En effet, la pandémie de COVID-19 a demandé aux élèves et à l'équipe une dose importante d'adaptabilité et d'agilité. Nous avons adapté notre offre de services au gré des annonces gouvernementales, en jonglant entre le téléenseignement et la télépratique, les activités en présentiel avec tous les élèves et l'alternance entre le présentiel et le virtuel en demi-classe. On doit mettre en évidence la résilience et l'engagement des élèves et de l'équipe pendant ces mois d'incertitude et de changement.

Par ailleurs, le conseil d'administration souhaite souligner le départ d'Émilie Marceau, codirectrice générale depuis la création de l'École du milieu en 2009. Nous la remercions pour son engagement au cours des douze dernières années et lui souhaitons bon succès dans son prochain défi professionnel.

Au terme de cette année, l'EDML est donc une organisation mieux outillée pour relever le défi de la pérennité et continuer d'accompagner les jeunes ayant le plus besoin de se réconcilier avec l'école.

Simon Harvey, président

ÉQUIPE

Stéphanie Paquet, enseignante-orthopédagogue
Cédric Sirois, intervenant psychosocial
Karine Baril, intervenante psychosociale
Kevin Lacasse, agent de projet
Mélanie Bégin, secrétaire-réceptionniste
Josée Lavoie, secrétaire administrative
Rahil Khaled, technicienne comptable
Émilie Marceau, codirectrice générale
(services et ressources humaines)
Cathie Desmarais, codirectrice générale
(finances, ressources matérielles,
communication, représentation)

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Simon Harvey, président
Alexandra Blouin, vice-présidente
Véronique Dion, secrétaire-trésorière
Maryse Filion, administratrice
Marc-Antoine Couture, administrateur
Jon Caldwell, administrateur invité
(novembre à avril)

POURQUOI L'ÉCOLE DU MILIEU ?

Pour **aider** la personne non diplômée qui souhaite se réconcilier avec l'école et **réintégrer** le système scolaire régulier avec succès.

À QUI ÇA S'ADRESSE ?

À la personne **sans diplôme** âgée **entre 16 et 25 ans** (principalement), qui souhaite se réconcilier avec les études secondaires à temps plein et qui a besoin d'une **formule adaptée** pour y parvenir.

PAR QUELS MOYENS ?

En offrant un enseignement individualisé du français et des mathématiques dans un groupe de **15 élèves maximum**.

En **accompagnant chaque élève** dans la résolution des difficultés personnelles qui nuisent à ses études.

En aidant l'élève à **découvrir ses forces** et sa couleur à travers des expériences concrètes et positives.

En augmentant la **confiance en soi** et l'estime de soi par des réussites.


COMMENT ÇA FONCTIONNE ?

Au fil des 10 dernières années, nous avons bâti une formule qui comporte **3 volets interreliés** :

- 1** Scolaire
- 2** Suivi psychosocial individuel
- 3** Cible aventure – activités de groupe

Horaire type d'une semaine à l'École du milieu

#UNIQUE
COMME MOI!

Périodes	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8 h 45 à 11 h 45	Scolaire Enseignement individualisé	Scolaire Enseignement individualisé	Scolaire Enseignement individualisé	Scolaire Enseignement individualisé	Travaux personnels et transferts des acquis 
12 h 30 à 15 h 30	Cible Aventure	Cible Aventure	Scolaire Enseignement individualisé	Cible Aventure	

■ Scolaire Enseignement individualisé
 ■ Intervention individuelle
 ■ Cible Aventure



LE VOLET SCOLAIRE

Deux matières sont proposées aux élèves :

Français du présecondaire
à la 5^e secondaire

Mathématiques du présecondaire
à la 4^e secondaire

L'EDML, c'est un **parcours unique d'apprentissage** qui permet à l'élève d'apprendre à son rythme, en bénéficiant du soutien pédagogique de l'enseignante en adaptation scolaire. Notre ratio élèves/enseignante est limité à un **maximum de 15 élèves** dans la classe, pour une meilleure connaissance de chaque élève et plus de temps à accorder à chacun d'entre eux. Les matières réussies sont reconnues par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

IMPACT DE LA PANDÉMIE SUR LE VOLET SCOLAIRE

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, les élèves ont consacré 600 heures au volet scolaire. Cependant, **notre enseignante a offert 20 demi-journées supplémentaires** pour atteindre ce chiffre. Cette réalité s'explique par la volonté d'offrir 15 heures d'enseignement par semaine à tous les élèves, malgré une formule hybride et en alternance pour une bonne partie de l'année. Notons que ce sont les élèves qui ont choisi le mode hybride, plutôt que le port du masque obligatoire en classe.

Cette expérience nous a permis de constater les défis que pose l'enseignement à distance pour la motivation, la discipline et la progression de nos élèves. Par contre, elle a également mis en lumière **l'importance du lien avec l'enseignante**, ainsi que du sentiment d'appartenance dans la persévérance des élèves. Ces éléments ont assurément joué un rôle primordial dans le fait que **plusieurs de nos élèves ont poursuivi leurs études en septembre**. En terminant, aucun élève n'a quitté l'EDML en raison de la pandémie au cours de la dernière année.

LE VOLET INTERVENTION INDIVIDUELLE

Deux intervenants psychosociaux sont présents toute la semaine pour soutenir les élèves et les accompagner dans leurs démarches personnelles. Celles-ci sont structurées autour d'un **plan d'action personnalisé et d'une approche globale centrée sur la personne, visant la résolution des difficultés personnelles et sociales.**

Toutes les sphères de vie de l'élève sont prises en compte, car elles ont toute une influence sur sa réussite.

Ce suivi prend la forme de rencontres individuelles planifiées pendant les plages scolaires, d'accompagnement sur le terrain vers les ressources appropriées et d'intervention de crise.

Un processus d'orientation est également offert aux élèves en partenariat avec Trajectoire-emploi.

IMPACT DE LA PANDÉMIE SUR LE VOLET INTERVENTION INDIVIDUELLE

Les rencontres individuelles ont parfois dû se faire par visioconférence et/ou par téléphone. Cette réalité a posé une certaine barrière à la proximité habituellement ressentie entre les élèves, mais aussi entre eux et les intervenants. Ces nouveaux modes de fonctionnement ont été vécu comme des obstacles pour certains élèves. **Pour eux, la proximité est importante et le lien d'appartenance est difficile à maintenir sans elle.**

Par ailleurs, d'autres élèves ont apprécié ces changements. Ceux-là ont pu se focaliser sur leurs objectifs personnels et ont continué de cheminer à un rythme soutenu. Pour certains d'entre eux, il semble que les périodes de confinement n'ont pas été vécues comme une barrière, mais plutôt comme une occasion de se recentrer sur eux-mêmes.

En somme, les élèves sont tous uniques et la pandémie a eu un impact différent sur chacun d'entre eux. Les changements continus ont rendu laborieux la réalisation des objectifs. Malgré les obstacles, les élèves de l'EDML ont tous appris quelque chose pendant la pandémie. Cette situation particulière leur a permis d'en apprendre davantage sur eux-mêmes, en plus de développer la résilience qui était déjà présente en eux. Les élèves et les intervenants ont fait preuve d'agilité et ont su adapter les cibles visées par chacun.



LE VOLET

CIBLE AVENTURE

Sortir de sa zone de confort, se dépasser et découvrir sa propre couleur...

Voilà les objectifs du volet Cible Aventure, qui implique les élèves dans des **projets collectifs et des activités de groupe** qui les amènent à vivre de nouvelles expériences. Ainsi, c'est dans l'action qu'ils développent leurs habiletés et ressources personnelles (estime de soi, persévérance, créativité, etc.) En plus de participer à ces projets et activités, ils contribuent à leur mise sur pied.

Autre effet très positif de ce volet sur les élèves : il favorise le développement d'un **lien fort avec l'enseignante et les intervenants**, d'une bonne cohésion de groupe et d'un grand sentiment d'appartenance à l'École. Trois facteurs qui favorisent et consolident l'engagement des élèves envers leurs études.

Les aventures, déterminées avec le groupe, peuvent toucher le sport, le plein-air, les arts, la culture, le travail manuel, l'implication citoyenne. Elles se déroulent bien entendu hors de la classe la plupart du temps.

IMPACT DE LA PANDÉMIE SUR LE CIBLE AVENTURE

La pandémie de la Covid-19 a apporté son lot de restrictions pour le choix des activités. Pour illustrer la progression dans les possibilités d'activités, nous avons débuté l'année 2021 avec des ateliers virtuels ne permettant aucun contact et avons terminé cette même année par une nuitée en camping.

La compréhension des élèves face à la situation a été importante pour maintenir leur intérêt. Malgré les changements constants et les restrictions, ces derniers ont fait preuve de patience et d'esprit d'équipe.

LES 2020 2021 AVEN TURES

SPORT

RANDONNÉES
MARCHE À PIED
LASER GAME
ENTRAÎNEMENT
PATIN ET HOCKEY EXTÉRIEUR
VILLAGE VACANCES VALCARTIER
CHAMPS DE PRATIQUE GOLF
ACTIVITÉS PLEIN AIR DIVERSES
KAYAK À LA BASE PLEIN AIR DE STE-FOY
TOMAHAWK

ATELIERS ET RENCONTRES THÉMATIQUES

ATELIER SUR LE STRESS
VISITES DE L'ACEF
MANU MILITARI
ATELIER SUR LA PROSTITUTION
ACTIVITÉ DE NOËL
ATELIER VIRTUEL
ATELIER DE SENSIBILISATION À L'AUTISME

ACTIVITÉS POUR LA SEMAINE
DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
CONFÉRENCE PAR GAMER MENTOR
VISITE DE SERGE CÔTÉ CONSEILLER MUNICIPAL
ATELIER SANTÉ PHYSIQUE ET MENTALE
PRÉSENTATION DE LA BANQUE À PITONS

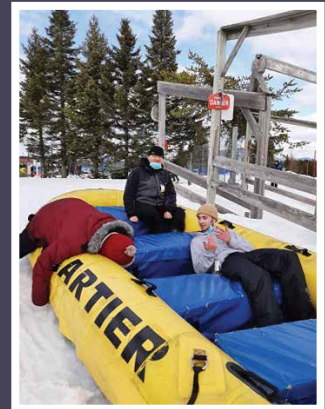
IMPLICATION CITOYENNE

BÉNÉVOLAT
TRAVAUX AU PATRO DE LÉVIS
PARTICIPATION À L'AGA DE L'EDML
INSCRIPTION À LA BANQUE À PITONS

SORTIES ÉDUCATIVES

VISITE DU VIEUX-QUÉBEC
CARNAVAL DE QUÉBEC
MUSÉE DE LA CIVILISATION
AQUARIUM

#UNIQUE
COMME MOI!



LES 2020 2021 AVEN TURES



STAT 2019 2020 ISTIQUES



LIEU DE RÉSIDENCE AU MOMENT DE L'INSCRIPTION	
Parent	4 / 57 %
Résidence supervisée	1 / 14 %
Chambre	2 / 29 %
	7 / 100 %

GENRE DES NOUVEAUX ÉLÈVES	
Féminin	1 / 14 %
Masculin	6 / 86 %

ÂGE DES 17 NOUVEAUX ÉLÈVES	
Moyenne	18,7
Médiane	19

PARTICIPATION	
Élèves qui poursuivent de 2019-2020	12
Élèves qui ont débuté leurs parcours	7
Personnes rencontrées, mais non inscrites	3
Nombre de participants ayant terminés en 2020-2021	11
Élèves qui ont fréquenté l'EDML en 2019-2020	19
Nombre d'élèves ayant bénéficié de la mesure de formation de Services-Québec	3

SOURCES DE RÉFÉRENCES DES NOUVEAUX ÉLÈVES	
Centre d'éducation des adultes des Navigateurs	1 / 14 %
Amis/connaissances	1 / 14 %
Autres établissements scolaires	1 / 14 %
Centre jeunesse (PQJ)	1 / 14 %
Services Québec	2 / 29 %
Travailleuse sociale	1 / 14 %
	7 / 100 %

RÉSULTAT DE FIN DE PARTICIPATION	
Dans le système scolaire régulier	1 / 9 %
Sur le marché du travail	2 / 18 %
Prêt à intégrer le système scolaire régulier	1 / 9 %
Poursuite avec un autre partenaire	1 / 9 %
Abandon ou arrêt de participation Raison inconnue : 3 Difficultés d'organisation personnelle : 3	6 / 55 %
	11 / 100 %

RÉSULTAT DE MAINTIEN PENDANT 12 SEMAINES ET PLUS	
Au marché du travail	2 / 67 %
En attente de la date de suivi pour vérifier maintien en formation	1 / 33 %
	3 / 100 %

RÉINSCRIPTION À L'EDML 2021-2022	
Nombre d'élèves réinscrits	8 / 42 %

ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

L'année fut bien remplie pour les membres du Conseil d'administration. Ils ont tenu huit séances régulières ainsi qu'une séance extraordinaire, et ont préparé l'Assemblée générale annuelle du 25 novembre 2020 à laquelle ont participé les élèves, l'équipe et des partenaires.

Le CA s'est également impliqué de façon particulière dans les **Journées de la persévérance scolaire (JPS)** en février 2021, en transmettant un mot d'encouragement aux élèves et en leur offrant le repas lors d'un dîner collectif.

En avril, l'équipe de gouvernance et les codirectrices ont participé à une formation en gouvernance. Cette formation a inspiré le CA à bonifier des pratiques de gouvernance qui étaient déjà excellentes. Un plan d'action spécifique à ce sujet sera déployé au cours des prochaines années.

D'autre part, le CA a travaillé activement à l'avancement des travaux de plusieurs chantiers stratégiques découlant de sa planification triennale. La pandémie a amené le CA à ajuster certains éléments du plan d'action ; **certaines actions ont été reportées alors que d'autres ont été devancées**. En somme, le bilan des réalisations de cette deuxième année est très positif.



BILAN DE L'AN 2 DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE

La deuxième année de la planification stratégique a été une année de transition entre la consolidation et les représentations. En effet, nous avons terminé le travail nous permettant d'établir les fondations nécessaires à notre développement, en plus d'augmenter notre visibilité auprès de la communauté et des partenaires.

ENJEU STRATÉGIQUE # 1 : CONSOLIDATION DE L'ORGANISATION

- Rédaction d'un cadre d'intervention
- Rédaction d'un plan de continuité des services
- Rédaction d'une politique en cas de tempête ou de fermeture d'urgence
- Travaux d'agrandissement
- Recrutement, accueil et intégration de 2 nouveaux administrateurs
- Formation en gouvernance

ENJEU STRATÉGIQUE # 2 : AUGMENTATION DE LA VISIBILITÉ

- Production d'outils de communication
- Déploiement du plan d'action marketing
- Rédaction d'un document marketing
- Représentation sur des tables de concertation

ENJEU STRATÉGIQUE # 3 : DIVERSIFICATION DU FINANCEMENT

- Réflexion sur les indicateurs de résultats qualitatif
- Demande financement FUAC
- Reconnaissance de la Ville à l'égard de la persévérance scolaire des élèves
- Inventaire des partenaires institutionnels potentiels

ENJEU STRATÉGIQUE # 4 : ADAPTATION DE L'OFFRE DE SERVICES

- Embauche d'un intervenant à temps plein
- Rédaction d'un plan de transition post participation
- Installation d'un moniteur interactif et d'une caméra haute définition

BILAN DES ACTIONS DE COMMUNICATIONS

Cette année, nous avons poursuivi nos efforts de communications, tant sur les médias sociaux que sur les médias traditionnels, notamment par le déploiement de notre plan d'action marketing. Il faut cependant souligner que la pandémie nous a empêchés de faire certaines actions. Ce n'est que partie remise !

- **Page Facebook : + 118 mentions « j'aime »**
- **Création d'une page LinkedIn : 118 abonnés**
- **Création d'une page Instagram : 158 abonnés**
- **Infolettre interne : 13**
- **Infolettre externe : 9**
- **Médias traditionnels : 2 publications**
- **Site internet : Nombre de visites : 2 000 / Nombre de pages vues : 4 000**

JOURNÉES DE LA PERSEVERANCE SCOLAIRE (JPS)

Cette semaine est un moment privilégié de mettre en lumière l'engagement et la persévérance de nos élèves, qui jour après jour, se réconcilie avec l'école. À chaque matin des mots écrits par les partenaires de l'École du Milieu (C.A de l'EDML, Services Québec, le CEAN, Trajectoire Emploi) ont été lus aux élèves et accroché à l'arbre de la classe.

Pour l'occasion, nous avons réussi, avec la collaboration du CÉAN, à réunir tous les élèves de manière sécuritaire pour dîner offert par le C.A, suivi d'un après-midi d'activités.





CONÇERTATION ET REPRÉSENTATION

Au niveau national, l'EDML siège au conseil d'administration de l'**Alliance des milieux alternatifs de scolarisation du Québec** (AMASQ). Notre agent de projet a apporté son support au niveau des communications pendant quelques semaines. Nous sommes membre du **Regroupement des écoles de rues accrédités du Québec** (RÉRAQ) et nous avons également participé au deuxième volet du **portrait des écoles de rue**.

Au niveau régional, l'équipe a participé à l'évènement « **Motivation des jeunes à risque de décrocher | Nos solutions mises en commun pour agir en période estivale.** » L'équipe a également participé aux **Espaces de réflexion** organisés par **Partenaires pour la réussite éducative de Chaudière-Appalaches** (PRÉCA). Nous sommes également **membre du comité avisé des JPS**.

Au niveau local, l'EDML est membre de la **Chambre de commerce de Lévis**, de la **Corporation de développement communautaire de Lévis** et de l'**Association coopérative d'économie familiale rive-sud** (ACEF). Nous siégeons également à la **table prévention-promotion famille, enfance, jeunesse** (table PP FEJ) et sur le comité **persévérance scolaire** du CISSS.

Assemblée générale annuelle de partenaires :	2 rencontres
Table PP FEJ :	2 rencontres
Comité persévérance scolaire :	2 rencontres
CDC :	2 rencontres

PARTENARIATS

L'École du milieu de Lévis ne pourrait réaliser sa mission sans l'aide de précieux partenaires qui mettent leur expertise et leurs ressources à contribution pour le bénéfice des rattachés :

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

- Soutien financier à la mission de l'École du milieu de Lévis via le *Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation*

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs

- Affectation d'une enseignante en adaptation scolaire entièrement dédiée à l'EDML
- Soutien financier à nos activités d'insertion sociale
- Participation au comité de suivi des activités de la classe

Services Québec

- Soutien financier pour les activités d'enseignement, les activités de groupe et les services d'accompagnement psychosocial
- Participation au comité de suivi des activités de la classe

Trajectoire-emploi

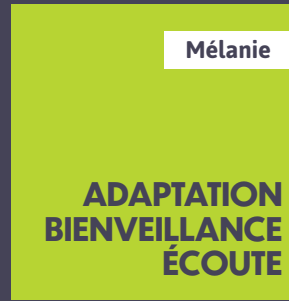
- Prêt de ressources humaines pour la gestion et l'administration de l'organisme
- Partage de locaux et d'infrastructures
- Renfort à l'intervenante pour certaines activités de groupe
- Services d'orientation pour les élèves, selon une formule adaptée à leurs besoins
- Services d'employabilité et de suivi psychosocial pour les jeunes qui quittent l'EDML

QUELQUES MOTS POUR DÉCRIRE
**MON
APPRENTISSAGE
DE L'ANNÉE
2020-2021**



Kevin

**RÉSILIENCE
OPPORTUNITÉ
DÉSÉQUILIBRE**



Mélanie

**ADAPTATION
BIENVEILLANCE
ÉCOUTE**



Cathie

**FORCE ET
VULNÉRABILITÉ
PEUVENT
COHABITER**



Karine

**ACCEPTER
DONNER
RALENTIR**



Stéphanie

**RÉINVENTION DES
PRATIQUES
ADAPTATION
BIENVEILLANCE
ÉCOUTE
RECHERCHE DE SENS**



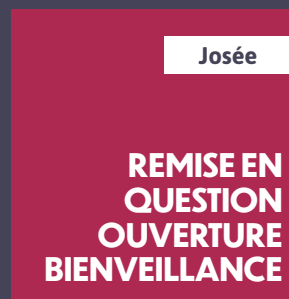
Cédric

**BONTÉ
SINCÉRITÉ
ACTUALISATION**



Rahil

**ADAPTATION
PERSÉVÉRANCE
PROGRESSION
CONCILIATION**



Josée

**REMISE EN
QUESTION
OUVERTURE
BIENVEILLANCE**



ME RCI



À NOS PARTENAIRES

Québec 



49, RUE FORTIER, BUREAU 203, LÉVIS

418 741-3477

INFO@ECOLEDUMILIEU.CA

#UNIQUE
COMME MOI!

NIVEAUS.COM